2. Сфера духовной культуры.

1. Сфера духовной культуры и ее особенности

Существует понятие культуры в широком и узком смысле.

Культура в широком смысле – все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты, совокупность достижений людей в материальной и духовной сферах.

Под культурой в узком смысле понимается:

- Сфера, объединяющая искусство, религию, науку, образование, мораль;
- Исторически обусловленный уровень развития общества;
- Культура личности – степень восприятия индивидом культуры общества.

Культура бывает духовная и материальная:

Материальная культура – создается в процессе материального производства (здания, оборудование, орудия труда).

Духовная культура **–** включает в себя процесс духовного творчества и созданные духовные ценности в виде произведений искусства, научных открытий, религии, идей.

Виды культуры:

Официальная (господствующая), элитарная (создаётся привилегированной частью общества либо по её заказу, трудна для понимания, для избранных), массовая (для большинства, нацелена на коммерческий успех и массовый спрос, через СМИ), народная (основана на традициях, фольклор, создана народом, не имеет конкретных авторов).

Искусство **–** форма общественного сознания и вид человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

Функции искусства**:** эстетическая, познавательная, творческая, коммуникативная, воспитательная, компенсаторная.

Виды искусства: литература, архитектура, музыка, кино, театр, живопись, графика, декоративно-прикладное, танец, скульптура, фотоискусство.

2. Наука в жизни современного общества

Наука – сфера познавательной деятельности людей, система объективно-истинного знания о природной и социальной действительности, о человеке.

Элементы науки: научные знания, научная деятельность, научное самосознание.

Модели развития науки:

1. Постепенного развития
2. Через научные революции. Научная революция – процесс коренного, качественного изменения господствующей системы идей и теорий, которые служат эталоном мышления в конкретный исторический период.

Функции науки: познавательная, мировоззренческая, прогностическая.

Функции современной науки: производительная, социальная, культурно-мировоззренческая.

Классификация наук: естественные, технические, гуманитарные (общественные).

Нравственные принципы труда учёного – основные моральные принципы творческой деятельности и взаимоотношений учёных. Ответственность учёного – понятие характеризующее ответственность научного работника за результаты его деятельности.

3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Образование - целенаправленная познавательная деятельность по получению знаний, умений и навыков и их совершенствованию. Самообразование – процесс получения знаний самостоятельно.

Функции образования: экономическая, социальная, культурная, сохранения и передача культурного достояния.

Основные принципы образовательной политики в РФ:

1) гуманистический характер образования;
2) приоритет общечеловеческих ценностей;
3) общедоступность образования;
4) адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
5) светский характер образования в государственных учреждениях;
6) свобода и плюрализм в образовании.

Черты современного образования: интеграция областей знаний, развитие непрерывного образования, информатизация (компьютеризация), развитие дистанционного образования (через Интернет),

гуманизация (внимание к личности), гуманитаризация (усиление внимания к общественным наукам, интернационализация (создание единой системы для разных стран).
Система образования РФ:
- дошкольное образование;
- общее образование: начальное (1-4 класс); основное (5-9 класс); среднее (10-11 класс);
- профессиональное образование: начальное; среднее; высшее.
Также существует система дополнительного образования на всех ступенях (кружки, секции, курсы и т.д.).
В соответствии с п. 5 ст. 66 ФЗ «Об образовании в РФ» начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.
Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. (Статья 43 Конституции РФ).

4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
Религия – форма общественного сознания и мировоззрение, основанное на вере в существование сверхъестественного.
Элементы: вера, учение, религиозная деятельность, религиозные институты.
Функции: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, воспитательная.
Типология религий:
- национальные: иудаизм; синтоизм; даосизм; индуизм;
- мировые: буддизм; христианство; ислам (большое число последователей, за пределы нации).
Бывают религии политеистические (вера в разных Богов)и монотеистические (вера в одного Бога).
Атеизм – отрицание существование бога
Свобода совести (статья 28 Конституции РФ) - право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.
5. Мораль.
Мораль - форма общественного сознания, в которой находят отражение представления о добре и зле, справедливости и несправедливости и вид общественных отношений, совокупность норм поведения людей по отношению друг к другу. Основные категории морали: добро; зло; долг; совесть.
Функции морали: регулятивная, воспитательная, коммуникативная, познавательная, мировоззренческая.
Исполнение норм морали санкционируется нормами духовного воздействия (оценка, одобрение, осуждение).
Мораль включает: нормы поведения («не лги», «не укради» и т.д.); моральные качества (справедливость, мудрость); нравственные принципы (индивидуализм – коллективизм, эгоизм – альтруизм и т.д.); моральные ценности (смысл жизни, свобода, счастье).
Моральный выбор – это духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении принципов, решений и действий.
6. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.
Гуманизм: в широком смысле - мировоззрение, утверждающее ценность человека, достоинства, прав и свобод каждого индивида, обосновывающее возможности развития человека как личности и общества в целом;
в узком смысле - нравственный принцип в отношениях между людьми и в деятельности социальных институтов, в основе которого лежит забота о человеке, стремление к улучшению его жизни.
Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.
Гражданственность – понятие, связанное с чувством долга и ответственностью по отношению к своему Отечеству, с уважением национальных ценностей, святынь и культуры.