Выступление на общешкольном родительском собрании от 22.12.22г.

Тема: Рекомендации к подготовке выпускников 9 классов к ГИА по истории.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся – это планомерная и согласованная деятельность ученика, учителя, администрации учебного заведения и родителей.

Выпускники 9 классов по-разному подходят к выбору тех экзаменов, которые не являются обязательными: кто-то целенаправленно выбирает предмет история для дальнейшей сдачи ЕГЭ, ориентируясь на вуз, кто-то, имея гуманитарный склад, выбирает, как предмет, который легок в изучении, понимании и подготовке, для кого-то этот выбор становится случайным, а для кто-то, даже не попытавшись решить варианты ОГЭ по истории, думает, что история- это однозначно не физика, химия или биология, поэтому должна быть легче в подготовке. В процессе работы с такими учениками возникает очень много сложностей, поэтому всем ребятам предлагаю решить один из вариантов ОГЭ прошлых лет перед тем, как окончательно определиться с выбором предмета для сдачи ГИА.

Учителя, конечно, понимают, что ОГЭ по истории – это один из сложнейших экзаменов, к нему нужно готовиться серьезно, постоянно, системно и методично.

В ходе изучения истории обучающийся сталкивается с определенными трудностями в запоминании большого объема знаний: терминов, дат, событий, умения их описывать, ориентироваться на исторической и географической карте, визуализировать памятники искусства, иллюстрирующие события разных периодов истории России, сопоставлять научные труды, изобретения, художественные произведения и их авторов с конкретным столетием.

Главными условиями для успешной сдачи является интерес ученика, его желание и позитивный настрой, готовность не только заучивать материал, но находить вместе с учителем пути наиболее оптимального и максимально простого метода усвоения информации, а это анализ собственных особенностей памяти, логики мышления.

Поэтому ребятам часто объясняю, что только их инициатива может помочь в получении высоких результатов.

Эти слова относятся как к деятельности ученика, так и к деятельности учителя.

На первом занятии рассказываю общие моменты по прохождению ОГЭ и структуре экзамена: ОГЭ по истории длится 180 минут, за отведенное время нужно справиться с 24 заданиями, которые распределены по уровням сложности:

базовый – 14;

повышенный – 7;

высокий – 3.

17 вопросов предполагают краткий ответ, остальные 7 – развернутый.
При подготовке к ОГЭ по истории использую системно - деятельностный подход и **поэтапную подготовку учащихся.**
На первых занятиях мы создаем **ленту времени** – прямую, на которой отмечаем события истории России с IX в. до 1914 года – на разворот тетради, чтобы ученики представили процесс развития государства с момента основания в 882 году и до Первой мировой войны 1914 г. Записываем под каждым периодом наиболее значимые личности, которых помнят ребята и напоминает учитель, понятия и события. Лента времени поможет выучить хронологию правителей и крупнейших изменений в жизни государства.

Такие ленты времени в дальнейшем создаем по всем столетия и отдельно по наиболее сложным для восприятия, понимания и запоминания ребят периодам истории: Смута, Эпоха дворцовых переворотов, правление пяти императоров XIX века, по восстаниям XVII века, политической раздробленности.

Затем более глубоко рассматриваем каждый период: ведем записи по внутренней и внешней политике каждого правителя, таким образом изучаем политическую и экономическую составляющие, понятийный аппарат, события, связанные с ними легенды, интересные факты, которые помогают в запоминании материала. В одном блоке стараюсь разместить все виды заданий ОГЭ: карты по теме, памятники литературы и искусства, подобрать из банка заданий ФИПИ соответствующие исторические источники – документы. Такой подход в дальнейшем дает возможность видеть ситуацию и подготовиться ко всем заданиям КИМ.

В ходе каждого занятия решаем задания из вариантов ОГЭ, подобранные в соответствии с историческим периодом. В качестве эксперимента в этом году раздала распечатки по Древнерусскому периоду с последовательным изложением всех событий внутренней и внешней политики каждого князя, понятий, но пришла к выводу, что запоминание происходит быстрее и качественней, когда ребята ведут конспекты занятий, однако на это не всегда достаточно времени, поэтому решила сочетать, уделяя больше времени на проверку знаний письменно в ходе решения заданий.

Девятиклассников, выбравших историю, настроила, что весь материал, изучаемый в этом году – с начала XIX века и до начала XX века, необходимо усваивать на уроках, сразу запоминая понятия, даты, события, но не путем зазубривания или слепого заучивания, т.к. данный метод не является эффективным, и в нужный момент все вылетит из головы. Предложила запоминать информацию в ходе ассоциаций с конкретными сражениями реформами, событиями.

Рекомендации по подготовке заданий ОГЭ

Типы заданий на ОГЭ по истории

Задание № 1 Соотнесение событий и дат - 2 балла в случае правильного ответа, если допущена одна ошибка – 1 балл, если две – 0

Задание № 2 Расстановка событий в хронологической последовательности - 1 балл, если верно, если есть ошибка – 0 баллов

Формирование хронологических знаний необходимо на каждом уроке истории, не зависимо будут сдавать историю или нет, а на занятиях по подготовке к ОГЭ этой работе уделяется особое внимание.

Во время и после изучения определенного исторического периода прорешивается большое количество заданий № 1, и на экране , и в печатном виде, и в сборнике.

Кроме того стараюсь проводить:

· «хронологическую разминку», «хронологическое лото» - проводятся в начале занятия, учащимся предлагаются даты - они должны назвать события, либо наоборот;

· составление «хронологических таблиц» по событиям внутренней и внешней политике;

· «хронологию периода», когда учащимся предлагается назвать события, произошедшие за время правления того или иного императора, расположить их в последовательном порядке, назвать даты;

· «хронологический зачет», «хронологический диктант», которые проводятся после изучения темы, периода.

· «хронологическое заучивание», когда на занятиях организуется работа, способствующая запоминанию дат и подготовке к текущему или итоговому контролю знаний. Например, вместе учащиеся называют даты событий, используя материалы учебника, затем эти даты воспроизводятся по памяти несколькими учениками, всем классом;

Задание №2 Расстановка событий в хронологической последовательности хорошо выполняется уже, когда освоена большая часть материала, и у ребят есть общее представление о последовательности событий.

В этом задании важно и заучивание и практика. Еще использую историческую игру – в карты – **продемонстрировать.** Она хорошо развивает хронологические навыки и пробуждает интерес.

Тип 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Ледовое побоище	1) 1242 г.
Б) отмена крепостного права в России	2) 1380 г.
В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича	3) 1649 г.
	4) 1762 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Можно использовать прием: какое для вас является совершенно новым событие, о котором вы никогда не слышали с 6 по 8 класс, таким образом нацеливая на выбор даты 19 века

Во втором задании особенно сложно расставлять события, относящиеся к одному веку или периода правления одного монарха

Тип 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) избрание на царство Михаила Романова
2) избрание на царство Бориса Годунова
3) формирование Второго земского ополчения
4) свержение Лжедмитрия I

Ответ:

Задание № 3. Написание термина по определению.- 1 балл

Основные направления работы с терминами:

- ведение «исторического» словаря, когда при изучении нового материала уделяется внимание новым понятиям (организуется работа с текстом учебника, словарем, тетрадью), учащиеся в течение некоторого времени заучивают термины, проговаривают друг другу (работа в парах), затем отдельные ученики пробуют воспроизвести значение новых понятий перед всем классом;
- задания на соотношение понятий и их значений (используются задания из сборников для подготовки к ОГЭ);
- задания на выбор терминов, относящихся к теме урока или пройденной теме;
- понятийный диктант как одна из форм контроля и способ коррекции знаний, так как учащийся видит свои ошибки и стремится их исправить,
- задания на определение понятий, относящихся к изменениям в экономической, социальной, политической, духовной сферах.

Понятия могут записываться на доске учащимися в таблицу, где каждая графа соответствует одной из сфер жизни общества, затем дается значение этих понятий.

Тип 3 Запишите термин, о котором идёт речь.

Воины, набиравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

Ответ:

Задание № 4 .Выбор двух вариантов ответа из нескольких предложенных. – 2 балла, 1 балл – за одну ошибку, 0 – за 2 ошибки

Необходимо обратить внимание на то, как поставлен вопрос, чтобы ребята четко понимали свою задачу. Содержание этого типа заданий часто содержит материал по всему курсу истории, поэтому при последовательном изучении и повторении дети не всегда готовы к решению этих заданий, поэтому необходимо идти по пути выбора того, варианта задания, тема по которому уже изучена, соответственно то, что неизвестно становится лишним.

Тип 4 Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Рязань
2) Владимир
3) Новгород
4) Псков
5) Киев

Задание № 5. Нахождение лишнего термина - 1 балл – также сопряжено с знаниями всего курса, но в ходе подготовки на каждую тему подбираю соответствующие задания из ОГЭ прошлых лет или текущего года, особенно в этом году решила акцент сделать на сайт ФИПИ, как более сложный.

Тип 5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894–1914 гг.

1) октябристы;
2) кадеты;
3) стачка;
4) петрашевцы;
5) петиция.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

Задание № 6 на сопоставление тезисов и фактов.- 1 балл.

В этом задании важно объяснить понятие «тезис» и «факт», потому что на первый взгляд простое задание, у некоторых ребят вызывает определенные трудности, особенно, когда факт не содержит дату, событие, а указывает на процессы

Тезис - кратко сформулированная основные мысль в одном предложении, утверждение, которое можно подтвердить фактами. Имеет в своей

формулировку оценку события, деятельности исторической личности, процесса.

Факт - событие или результат; реальное, а не вымышленное; конкретное и единичное в противоположность общему и абстрактному.

В целом это задание не вызывает особых сложностей, и ребята их с удовольствием решают.

Тип 6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
3) Многие центральные уезды России были разорены.
4) Русские войска взяли Казань.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

Задание № 7. Работа с данными статистической таблицы. – 2 балла за верный ответ, 1 балл за одну ошибку. Сразу ученики пугаются ее, но в дальнейшем решают легко, главное в этой работе понять, что необходимо узнать: процентное соотношение или просто сравнение данных.

Тип 7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	**Франция**	**Англия**	**Германия**
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А) Согласно данной таблице в наибольшей степени за 10 лет увеличились…

Б) Согласно данной таблице к концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику…

В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались…

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) увеличились
2) германские инвестиции
3) английские инвестиции
4) французские инвестиции
5) сократились

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

Задания 8, 9, 10 - Ответы на вопросы по карте (определение века, военачальника, города) - по 1 баллу

При работе с картой необходимо научиться **проводить атрибуцию** исторической карты в целом и информации, представленной на карте, то есть внимательно посмотреть на карту, условные обозначения, прочитать, что дается в легенде карты, поэтому при подготовке ребят необходимо обращать внимание на слова-маркеры.

Знаменательные события истории привязаны к конкретным местам. Так, например, если на карте отмечен мыс Гангут, то сразу становится ясно, что карта относится к Северной войне и правлению Петра I.

Часто подсказкой верного ответа на вопросы заданий № 8 и 9 является документ, задания № 10, который также относится к карте, содержащий информацию, которая поможет определить век, личность, событие, отображенные на исторической карте.

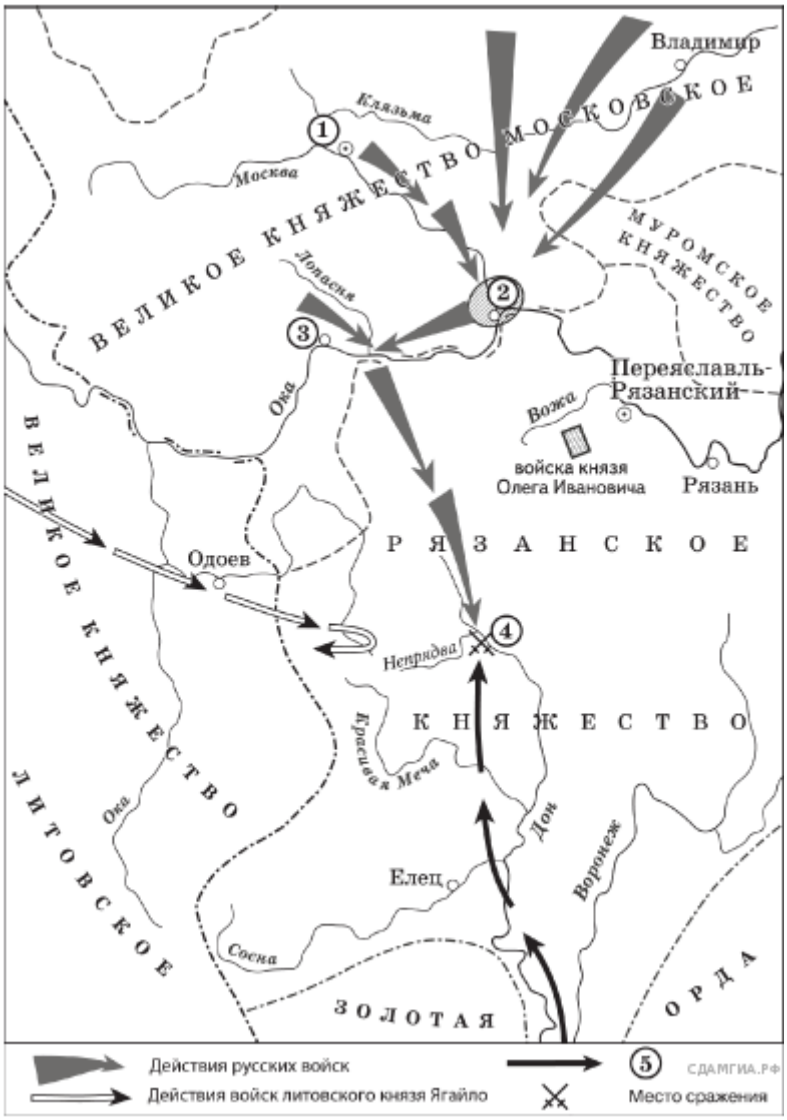
Указываю слова-маркеры, обозначения в картах для каждого периода:

1. карты периода Древнерусского государства – указываю, что в карте нет четких границ древнерусских княжеств, подписаны названия племен, народов: восточнославянские племена, кочевые народы: хазары, печенеги, половцы…
2. на картах периода политической раздробленности есть четкие границы каждого княжества и земли;
3. карты периода собирания земель вокруг Москвы имеют присоединившиеся земли Новгорода, Пскова, Смоленска, Твери, Рязани, ориентируемся на это и на то, что еще не входят в границы государства города Казань и Астрахань;
4. если на картах Казань и Астрахань в границах России, значит, это уже вторая половина XVI века – период правления Ивана Грозного и всех правителей после него (ассоциации с фильмом «Василий Иванович меняет профессию» - можно посмотреть отрывок)

На отдельном листе предлагаю выписать название войн и захваченных городов, (карты можно рисовать от руки) и ключевые фразы.

Тип 8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Рассмотрите схему и выполните задания 8−10



Ответ:

Тип 9 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5». В ответе укажите только имя военачальника.

Ответ:

Тип 10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город _____. 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После

совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Задание № 11. Анализ изображения.

Встречаются монеты и марки, выпущенные в честь успешных реформ, побед в войне. На них отмечены даты и изображены личности, по которым можно ориентироваться. Необходимо следовать такому алгоритму в решении этого задания:

1. Внимательно посмотреть на изображение и найти год, которому посвящено событие на марке, или просчитать его путем математических действий

2.Постараться прочитать имя личности, изображенной на марке, или догадаться, кто изображен

3.Начинаем выполнять задания, рассуждая о том, какое событие могло произойти в это время.

Тип 11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

1) вступление России в Семилетнюю войну
2) деятельность Верховного тайного совета
3) издание жалованной грамоты дворянству
4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ:

Алгоритм решения задания

1. На изображении видим год – 1755.
2. Под картинкой находится перечень событий, даты которых нужно знать.

3. Вспоминаем хронологию:

• вступление России в Семилетнюю войну (1756);
• деятельность Верховного тайного совета (1726-1730);
• издание жалованной грамоты дворянству (1785);
• третий раздел Речи Посполитой (1795).

4. Выбираем первый вариант ответа.
Задание № 12. Заполнение пропуска в схеме - 1 балл
– это сложное задание, так как и мы порой не всегда помним фамилии министров финансов, членов партий, название организаций, картин, документов, да и психологический фактор во время сдачи ОГЭ имеет немаловажное значение.
Тип 12 Заполните пропуск в схеме.

Ответ:
Задания № 13-14. Работа с памятниками культуры (век создания и автор) - 2 балла и 1 балл, если допущена ошибка.

Культура – сложный, и, зачастую, провальный вопрос для многих выпускников. Поэтому при изучении каждого периода мы вклеиваем иллюстрации архитектурных памятников, картин, скульптур, записываем названия литературных произведений.

Таким образом, привязываем возведение зданий, храмов, памятников к конкретным событиям. Храм Василия Блаженного, находящийся на Красной площади в Москве, построен в честь покорения Казанского ханства Иваном Грозным, храм в Коломенском – в шатровом стиле XVI век – в честь рождения Ивана Грозного.

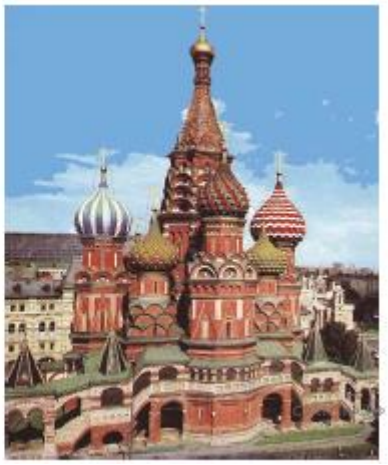
Чтобы ребята смогли сориентироваться в памятниках культуры нужно сразу определиться с XVIII веком, показать, как строили, затем XVII и XVI веков, сложнее всего разобраться с памятниками древнего зодчества, т.к. они схожи, детям трудно их узнавать и запоминать, поэтому готовлю всегда распечатки, которые вклеиваем и подписываем, или прошу их подготовить самих ребят.

Сложность представляют и произведения живописи и скульптуры, особенно запоминание названий и авторов, поэтому просматривать их нужно постоянно в виде презентаций по каждому периоду, составлять списки произведений.

Тип 13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) «Хожение за три моря»;
2) «История о великом князе Московском»;
3) «Слово о законе и благодати»

4)

5) 

Ответ:

Тип 14 Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Илларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Задание № 15-17 Ответы на вопросы по перечню событий, произошедших в зарубежных странах. По 1 баллу за правильный ответ, здесь играет большую роль умение размышлять, сопоставлять на основе звучания имен, событий. Выдала читать на лето большую подборку материалов по всем основным событиям Всеобщей истории, ясно, что дети не могут все запомнить, но многие факты останутся на слуху, можно 2 - 3 занятия посвятить чтению этих материалов, сопоставляя с теми событиями, которые были в России.
Можно предложить составить таблицу по истории России определенного периода и подобрать события из Всеобщей истории.

Тип 15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

1) греко-персидские войны
2) Столетняя война
3) Реформация в Германии
4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

Ответ:

Тип 16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

Тип 17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней, мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе…

Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:

Задание № 18. Задание на анализ текста - от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты ответа.

Важно отметить, что в этом задании необходимо век писать полностью, и имена правителей также полностью и с прозвищем, и с цифрой словами.

Ребят пугают записи на старинный манер текстов документов, кажется, что там нереально найти информацию, что невозможно вообще понять, о чем идет речь. Важно начать с детьми читать по предложениям и вникнуть в смысл текста, найти имена, города и даты, снова работает принцип слов-маркеров. В текстах указываются имена исторических личностей и географические объекты, зная ключевые моменты события – выполнить задание можно на максимальные баллы, дословно переводить документ нет надобности. Обязательно во время подготовки подчеркиваем слова-маркеры, приучая учеников так же работать во время экзамена с материалом.

Написанные на первый взгляд на непонятном языке исторические памятники, могут стать подсказкой в определении периода, а то и века событий, т.к. слог XII века будет отличаться от XV- XVII веков, не говоря уже о XVIII -XIX веках.

Тип 18 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельдаизоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь — пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...»

Задание № 19. Объяснение причинно-следственной связи - 2 балла

Поиск ответа на вопрос после документа, указать причины или последствия события или процесса: этих причин или следствий **2**, они содержатся в самом тексте, поэтому нужно на уроках и во время подготовки применять прием смыслового чтения. Если на первых занятиях ученики не смогут находить ответы, нужно дать подсказку, прочитав часть предложения и дать им возможность найти продолжение. Следует четко объяснить, что должно быть собственное пояснение причин и цитата из текста, но не всё предложение, а конкретно та часть, которая содержит информацию, подтверждающую пояснение, что принцип больше написал, выше получил балл - в этом случае не работает.

Тип 19 Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельдаизоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь — пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: **если не убьём его, то всех нас погубит".** И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; **и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...**

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...»

Задание № 20 – работа с документом

Привести примеры деятельности или конкретный факт из жизни, связанный с указанным событием того или иного правителя, о котором идет речь в тексте, довольно сложный момент, но в большинстве случаев уже к концу года ребята ознакомлены с большей частью материала, думаю, что самым эффективным в подготовке данного задания будет написание по памяти краткой характеристики самых ярких правителей, их деятельности во внутренней и внешней политике, проведении аналогий и сопоставлений, особое внимание нужно **уделить договорам.**

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

Задание № 21. - установление причинно-следственных связей - 2 балла

Это задание напрямую связано с составлением ленты времени, практике запоминания и решения заданий такого типа в ходе изучения каждой темы, и дальнейшем в решении полных вариантов ОГЭ

Тип 21 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

— неудачное завершение русско-японской войны
— покушение Д. В. Каракозова на императора Александра II
— неудачи России в Крымской войне
— создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

При выполнении данного задания выпускник должен определить одну из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг. (неудачи России в Крымской войне), а затем объяснить, почему неудачи в Крымской войне привели к началу Великих реформ.

Для этого использую метод исключения, сопоставления, призываю к логическому размышлению над предложенными вариантами ответов

Наиболее сложным этапом выполнения этого задания является объяснение.

Участник ОГЭ может составить (на черновике) логическую цепочку, в которой будут представлены все необходимые звенья, связывающие неудачи России в Крымской войне и начало Великих реформ. Например: неудачи России в Крымской войне → понимание правящими кругами слабости России в определённых сферах, связанных с ведением войны → осознание губительной роли крепостного права для развития этих сфер → проведение Великих реформ.

Затем нужно связать эти звенья в единую формулировку ответа и записать ответ. Ответ может быть следующим: «Неудачи в Крымской войне продемонстрировали экономическое отставание России от сильнейших европейских держав. Причиной этого отставания было существование крепостного права, которое создавало нехватку рабочей силы, препятствовало повышению эффективности труда и тем самым сдерживало развитие промышленности. В результате правящая верхушка осознала необходимость отмены крепостного права, что, в свою очередь, привело к необходимости проведения других реформ».

Задание № 22 Анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок

Тип 22 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С. С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, споривших о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	**Исправленное положение текста**
1)	
2)	

Для выполнения задания нужно внимательно прочитать отрывок, вспомнить соответствующий материал по истории России, найти две фактические ошибки и исправить их (в приведённом примере: «православие, демократия, народность» – «православие, самодержавие, народность»; декабристы и славянофилы – западники и славянофилы). Необходимо обратить особое внимание на оформление ответа к данному заданию: рекомендуется оформить ответ в виде приведённой в задании таблицы, причём, необходимо указать как положения текста, в которых допущены ошибки, так и исправленные положения текста. Если участник ОГЭ напишет исправленное положение текста, но не напишет положение текста, в котором была допущена ошибка, то ответ не будет принят.

Задание № 23 сравнение исторических событий и явлений – 3 балла

Выявление сходств и различий процессов. 3 балла – данное задание-практически мини-сочинение, но со своими особенностями. Ответ необходимо начинать строить , исходя из вопроса.

Тип 23 Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С. Т. Разина и под предводительством Е. И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

Народные восстания под предводительством С. Т. Разина и под предводительством Е. И. Пугачёва имели следующие различия:

1. Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, выдавал себя за царя (императора Петра III);
2. Е.И. Пугачёв, в отличие от С.Т. Разина, заимствовал государственные атрибуты, существовавшие в Российской империи (Военная коллегия, графские титулы для приближённых и т.д.);

3. в восстании под предводительством Е.И. Пугачёва приняли участие горнозаводские рабочие, а в восстании под предводительством С.Т. Разина нет;
4. восстание под предводительством Е.И. Пугачёва было более масштабным по численности участников и охвату территории.

Могут быть приведены другие различия.

Задание № 24 - анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности - 3 балла.

Тип 24 Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. император – Александр III;
2. название политики – контрреформы (консервативный курс);
3. причина: правительство считало, что основной движущей силой революционного движения являются студенты и образованные люди из «неблагородных слоёв», и с помощью циркуляра «о кухаркиных детях» стремилось препятствовать возможности представителям «низших сословий» стать студентами

У многих выпускников возникает проблема выстраивания сходств и отличий в явлениях, трудности в словесном оформлении аргументов. И дело не только в незнании истории, зачастую ребята просто не могут правильно передать свои мысли, четко сформулировать, даже ту информацию, которая соответствует правильному ответу, поэтому нужно отталкиваться от вопроса задания, на черновике несколько раз записать ответ и перечитать его.

1. Arzamas — много интересных курсов по истории России. Например, «Блокада Ленинграда», «Революция 1917 года», «Кто такие декабристы».
2. Картографический тренинг Сергея Маркина — пособие для тренировки заданий с картами.
3. Виктор Кириллов «История России в таблицах и схемах» — наглядное пособие, помогает систематизировать знания по истории.
4. Родина слонов — подкасты с профессиональными историками по самым разным темам.

5. Большая Российская энциклопедия — если нужна хорошая выжимка современных научных представлений о чём-то, есть сборник литературы в конце статей.
6. WAS — о самых ярких персонажах и впечатляющих событиях в истории человечества.
7. Local — раздел с историческими статьями.

8. YouTube-канал Redroom — мировая история, известные персонажи, войны, глобальные процессы, рекомендации книг, культурология и другое. Цель канала — популяризация истории. Один из лучших исторических каналов.
9. Карта истории — визуальные квесты на основе источников.
10. Проект «История России в фотографиях» — это собрание фотоснимков, сделанных на территории России в течение почти полутора веков: с 1840 по 1999 год. В него входят фотографии на разные темы из музейных архивов и личных коллекций.
11. Паблик Вконтакте «Фото-история» — история XX и XXI веков в фотографиях.
12. «Прожито» — публикация дневников.
13. «Гефтер» — сайт-журнал. Исторические колонки: научные и не очень (личное мнение редакции).
14. Приложение «ЕГЭ История» — теория и практические задания, основные исторические термины и даты, интерактивные карты, примеры сочинений, информация об исторических личностях и памятниках архитектуры.
15. Приложение «ЕГЭ по Истории — Основные даты» поможет заучить основные даты по истории и заодно проверить свои знания.
16. Приложение «История России Викторина» — чтобы готовиться к экзамену в игровом формате.
17. Тест «Знаете ли вы историю СССР?»
18. «Кругозор: История. Викторина и тесты» — приложение для проверки знаний в увлекательной форме.
19. Vatnikstan — познавательный журнал о русскоязычной цивилизации. Интернет-издание публикует материалы по истории России и русского зарубежья, новости, интервью, рецензии, подборки объектов художественной культуры и фотографии.
Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/blog/uts-ludi/84239-188-poleznykh-resursov-dlya-podgotovki-k-yege-i-oge
Самое главное на мой взгляд – это позитивное отношение, твердость в достижении цели ученика и преподавателя